Språk och status

Flerspråkiga grundskoleelevers upplevelse
statusskillnader i olika språk

Jaana Åkerblom
Language and Status
Multilingual pupils and their experiences of the status distinctions between languages
Jaana Åkerblom
Språk och status

Flerspråkiga elevers upplevelse statusskillnader i olika språk

Jaana Åkerblom

Sammanfattning


Nyckelord

Flerspråkighet, språk, status och grundskola
Language and status

Multilingual pupils and their experiences of the status distinctions between languages

Abstract

This study is about language and status distinctions between languages. The purpose was to find out if multilingual pupils’ experiences that their different languages have different status. The characteristic of this study is that the study is descriptive. Six respondents from the 9th year of the compulsory school were interviewed. The interview was divided into two different parts written and oral. The result of this study shows that respondents considered that their language differs in importance. The conclusion of this study is that in spite of vague results the study indicates that pupils experiences that there is status distinctions between languages.

Keywords
Multilingualism, language, status and compulsory school
# Innehållsförteckning

1. **Innehåll** ................................. 1  
   1.1 Val av problemområde ......................... 1  
   1.2 Begrepp ........................................ 2  
   1.3 Förförståelse .................................. 3  
   1.4 Syfte ............................................. 3  

2. **Bakgrund** .................................. 3  
   2.1 Styrdokument ................................. 4  
      Läroplan för det obligatoriska skolväsendet Lpo 94 .......................... 4  
      Grundskoleförordning ........................................ 4  
      Kursplaner och betygskriterier .................. 5  
   2.2 Forskningsanknytning ...................... 5  
   2.3 Litteratur ....................................... 6  
      Språkpolitik ........................................ 6  
      Språk och status .................................. 6  
      Modermål .......................................... 8  
      Språk och inlärning ................................ 8  
   2.3 Forskningsfrågor ..................... 9  
   2.4 Avgränsningar ................................ 9  
   2.5 Hypotes .......................................... 9  

3. **Metod** .......................................... 9  
   3.1 Undersökningsstrategi .................... 9  
   3.2 Metoder och tekniker ................... 9  
   3.3 Genomförandesteg ......................... 10  
   3.4 Tillförlitlighet ............................... 10  
   3.5 Etiska ställningstaganden ............... 10  
   3.6 Bearbetning och analys av resultatdata ......... 11  

4. **Resultat** ..................................... 11  
   4.1 Resultat från statusskalan .......... 11  
   4.2 Intervjuerna ................................. 12  

5. **Analys** .......................................... 15  
   5.1 Resultatanalys .................................. 15  
      Högstatusspråk .................................. 15  
      Lågstatusspråk .................................. 16  
      Maktförhållande och styrdokument ......... 16  
      Stolthet och skam ............................... 17  
   5.2 Diskussion av hypotes .................. 17  

6. **Slutsatser** ..................................... 18  

7. **Diskussion** ..................................... 18
1. Inledning

1.1 Val av problemområde


1.2 Begrepp

Begreppen skiljer sig åt beroende på vem som definierar. Olika forskare har olika definitioner och skolverket har sina definitioner. I möjligaste mån har jag försökt använda nationalencyklopedins definitioner.

- Andraspråk: språk som lärs in sedan individen helt eller delvis tillägnat sig sitt förståsspråk (modersmål) och vars inlärning äger rum i en miljö där språket används i naturlig kommunikation. Andraspråket skall kunna tillfredsställa individens allra kommunikationsbehov (Nationalencyklopedin1).
- Invandrarspråk: är ett språk som talas av en individ som har invandrat till Sverige och som inte har svenska eller något av de inhemska minoritetspråken som modersmål (uppsatsskrivarens definition).
- Majoritetspråk: är ett språk som i ett flerspråkigt samhälle används av den dominerande befolkningsgruppen (Nationalencyklopedin3).
- Modersmål: är det språk som barn lär sig först (förståsspråk). I tvåspråkiga familjer kan barn tillägna sig två olika modersmål samtidigt (Nationalencyklopedin5).
- Modersmålsundervisning: är ett ämne i grundskolan och i gymnasiet (Myndigheten för skolutveckling6).
- Tvåspråkig: är användning eller behärskning av två språk. Tvåspråkigheten kan gälla individer eller samhällen. Tvåspråkighet och flerspråkighet är principiellt samma fenomen (Nationalencyklopedin8).

---

1 Nationalencyklopedin www.ne.se 2007-04-11
2 Nationalencyklopedin www.ne.se 2007-04-11
3 Nationalencyklopedin www.ne.se 2007-05-14
4 Nationalencyklopedin www.ne.se 2007-05-14
5 Nationalencyklopedin www.ne.se 2007-04-11
6 Tema modersmål http://modersmal.skolutveckling.se 2007-04-02
7 Nationalencyklopedin www.ne.se 2007-06-19
1.3 Förförståelse


1.4 Syfte

Syftet är att ta reda på om flerspråkiga grundskoleelever upplever att deras olika språk har olika status.

2. Bakgrund

Litteratur till examensarbetet har sökts från Lärarhögskolans bibliotek, databaser som Google Scholar, Libris och Skolverket samt från Tema Modersmål. Sökord som språk, flerspråkighet, identitet, status samt language, multilingualism och identity i olika kombinationer har använts. En del av litteratur handlar om tvåspråkighet trots att forskningens fokus ligger på flerspråkighet. Men eftersom tvåspråkighet och flerspråkighet är principiellt samma fenomen, anses relevansen vara hög. Olika styrdokument, som grundskoleförordning, läroplanen för det obligatoriska skolväsendet (Lpo 94) och skollagen, har undersökt för att se hur staten reglerar modersmålsundervisningen och den tvåspråkiga undervisningen.

8 Nationalencyklopedin www.ne.se 2007-04-11
2.1 Styrdokument

Läroplan för det obligatoriska skolväsendet (Lpo 94)


Grundskoleförordning


---

Kursplaner och betygskriterier

I kursplaner och betygskriterier för modersmålsundervisningen i grundskolan står att ett modersmål är viktig för en elevs identitet och för den intellektuella och emotionella utvecklingen. En elev kan också få en bättre självkänsla om denne får utvecklas i sitt modersmål. Det står även att om en elev får modersmålsundervisning får denne bättre inlärning i svenska språket. Syftet med modersmålsundervisningen är att främja flerspråkiga elevers utveckling till flerspråkiga individer. Detta visar på en motsättning mellan kursplanens intention att främja elevers utveckling till flerspråkiga individer med flerkulturell identitet och grundskoleförordningens regel att eleverna inte har rätt till modersmålsundervisning i mera än ett språk (Kursplaner och betygskriterier)\(^\text{12}\).

2.2 Forskningsanknytning


\(^{12}\) [www.skolverket.se](http://www.skolverket.se) 2007-05-09

\(^{13}\) Thomas & Collier (2002) [www.crede.ucsc.edu/research/llaa/1.1_final.html](http://www.crede.ucsc.edu/research/llaa/1.1_final.html) 2007-05-27
2.3 Litteratur

Språkpolitik


Enligt Språkrådet talas det och skrivs ungefär 150 olika språk i Sverige. De största invandrarspråken i Sverige är arabiska, turkiska, persiska, spanska, grekiska och ex-jugoslaviska språk.

Språk och status


15 Språkrådet (www.sprakradet.se/minoritetsspråk 2007-05-01)
inte undgå att bli påverkad av samhällets inställning. Det finns människor som låtsas att de inte kan ett språk som har en låg status (Ibid.).


"Om ett minoritetsspråk används i skolor och i officiella sammanhang innebär ju detta att majoriteten visar respekt och kanske rent av värdesätter den mångkulturella verkligheten, medan avvisandet och osynliggörandet av minoritetsspråk klart visar statsmaktens negativa inställning till språket och i praktiken till existensen av en minoritet" (Söhrman, 1997:102ff ).

skoltiden är det ett uttryck av institutionell rasism. Skolan är en av institutionerna som är delaktig i att återskapa samhällets maktstrukturer (Skutnabb-Kangas, 1986).


**Modersmål**


**Språk och inlärning**


2.3 Forskningsfråga

Följande forskningsfråga kommer att belysa syftet.

Upplever flerspråkiga elever, i grundskolan i årskurs 9, att det finns en statusskillnad mellan de olika språken.

2.4 Avgränsningar


2.5 Hypotes

Flerspråkiga elever upplever att det svenska språket har högre status än modersmålen, samt att de olika modersmålen i sin tur har olika status sinsemellan.

3. Metod

3.1 Undersökningsstrategi

Undersökningen är deskriptiv det vill säga beskrivande till sin karaktär. Dessutom har undersökningen ett intensivt upplägg med få fall.

3.2 Metoder och tekniker

3.3 Genomförandesteg


3.4 Tillförlitlighet


Intervju delens frågor utformades som öppna frågor i två avseenden. För det första att minimera intervjuarens påverkan på respondenterna och för det andra att vara ett stöd för intervjuaren under själva intervjuetillfålet. Meningen med intervjufrågorna, frågeområdet, var aldrig att de skulle följas ord för ord utan att de skulle locka respondenterna att berätta om sina tankar och upplevelser om det svenska språket och modersmålen.

Resultatet från statusskalan är noggrant kontrollerad och intervjuerna har uppsatssskrivaren flera gånger jämfört med resultatbeskrivningarna för att kontrollera att ingenting väsentligt är glömt. Uppsatssskrivaren har försökt hålla sig objektiv till materialet.

3.5 Etiska ställningsstaganden

Vetenskapsrådets Forskningsetiska principer och dess fyra huvudkrav har följts.

16 Vetenskapsrådet http://www.vr.se/download/18.668745410b37070528800029/HS%5B1%5D.pdf
1. Informationskravet: Respondenterna tilldelades ett brev där syftet med undersökningen förklarades. Respondenterna upplystes om att deltagandet var frivilligt och kunde avbrytas när respondenten så ville.
2. Samtyckeskravet: Rektorn i skolan tillfrågades om respondenterna fick intervjuas. Respondenterna tillfrågades om de ville delta i undersökningen.
4. Nyttjande kravet: Insamlat material har använts endast i forsknings ändamål.

3.6 Bearbetning och analys av resultatdata


4. Resultat


4.1 Resultat från statusskalan

Respondenterna informerades om muntligt att de hade valts till undersökningsdeltagare på grund av deras flerspråkighet. Därefter bad intervjuaen respondenterna markera i varje skala en siffra som visar hur viktigt ett språk är för dem. För att tillmötsgå konfidentialitetskravet är respondenternas namn fingerade.
Tabell: Resultat från statusskalan

<table>
<thead>
<tr>
<th>Språk/respondent</th>
<th>svenska</th>
<th>finska</th>
<th>persiska</th>
<th>spanska</th>
<th>engelska</th>
<th>ryska</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Alice</td>
<td>10</td>
<td>9</td>
<td>10</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Daniela</td>
<td>9</td>
<td>10</td>
<td>10</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Christian</td>
<td>10</td>
<td>8</td>
<td>10</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Filip</td>
<td>10</td>
<td>9</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>9</td>
</tr>
<tr>
<td>Elin</td>
<td>10</td>
<td>9</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>9</td>
</tr>
<tr>
<td>Bea</td>
<td>10</td>
<td>8</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>4</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Värden 1 betyder lite och värden 10 mycket viktigt.

Fem av sex respondenter svarade att det svenska språket var mycket viktig (10) och en av sex gav svenska språket värden 9. En av respondenterna gav värden 10 till det finska språket, hälften av respondenterna gav det nio och två gav det värden åtta. Respondenterna som har persiska som modersmål ansåg båda två att språket var mycket viktig för dem (10). Av respondenterna som hade spanska som modersmål, gav den ena värden 10 och den andra värden 9 till sitt modersmål. Respondenten som hade engelska som modersmål gav det värden 9 och respondenten som hade ryska som modersmål gav värden 4 till sitt modersmål.

4.2 Intervjuerna

Har nedan följer i koncentrerad form intervjuerna i löpande text en respondent i taget. Därefter sammanfattas intervjuresultaten.

Alice


Finska talar hon med sin mamma, sina syskon, släktingar från Finland och även med kompisar. Finska språket känns inte lika viktigt eftersom hon klarar sig redan med svenska och för att hennes mamma kan svenska. Även en del av släkten i Finland är tvåspråkiga. Hon känner sig inte som finsk utan mera som att hennes mamma är finsk. Hon började tala finska när hon började på dagis.

Daniela
Svenska språket är väldigt viktig för Daniela, eftersom hon har talat språket hela sitt liv. Men svenskan är inte lika viktig som finskan och persiskan, eftersom hon talar svenska dagligen.

Finska är mycket viktig för henne eftersom hon bor i Sverige och för att det inte finns samma möjligheter att tala finska. Finska talar hon med mamman, med släktingar och på finska lektioner. Hon tycker att det är roligt att åka till Finland och tala finska. Hon känner sig hemma där.

Persiska är väldigt viktig för henne eftersom hon inte talar språket flytande. Hon talar persiska med pappa, med släktingar och på modersmålslektioner. Ibland talar hon svenska med pappa, men för det mesta talar hon persiska. Hon lyssnar mycket på persiska och är intresserad av den persiska kulturen, eftersom hon inte har mycket kontakt med den. Hon vill åka till Iran och lära sig tala flytande persiska.

Persiskan och finskan känns mera som hennes språk, eftersom föräldrarna kommer från Finland och Iran. Hon tycker väldigt mycket om sina språk och hon tycker om att läsa språk. Hon säger att på ett annat sätt är alla tre språk lika viktiga, men att hon värdssätter lärandet av finskan och persiskan mera.

Christian
Christian anser att svenska är viktigt att kunna för att kunna diskutera med kompisar och för att han har vuxit upp i Sverige. Svenska använder han mest i skolan och med kompisar. Han tänker hålla upp svenskan eftersom man aldrig vet när det kommer till användning.

Finskan är inte lika viktig för honom eftersom han bara talar finska med släktingar, men att det ändå är viktigt att kunna. Han säger att det är utvecklande att kunna det finska språket. Ingen talar finska på skolgården eller utanför skolan om man inte är helt finsk.

Spanskan är viktig för honom för att han kan diskutera med pappan som har flytta till Spanien. Pappan vill att han ska tala spanska med honom. Han uttrycker att spanska språket är ett stort språk och att han kommer att få användning av språket i framtiden. Han säger att eftersom hans pappa bor i Spanien så bor han där också i princip. Han går i skolan i Sverige och är i Spanien på somrarna. Han talar spanska med spanskspråkiga kompisars föräldrar här i Sverige.

Han säger att han älskar språk och att det är bra att kunna flera språk. Han säger även att när man kan språk, är det lättare att lära sig nya språk. Han uttryckte att det kan vara svårt att kommunicera på engelska, eftersom vissa inte kan det engelska språket. Han upplevde att han fick mera respekt i Spanien när han talade spanska i stället för engelska. Han var välkommen i kompisgänget och det var enklare och roligare att kommunicera på spanska.

Filip

Finska talar han i skolan, med mamma och med mormor och morfar när de kommer på besök. Han talar även finska med finskspråkiga granar.
Spanska talar han med sin pappa, med chilenska släktingar här i Sverige och med pappas kompisar. Han talar även spanska med sin gamla modersmålslärrare. Han slutade att gå på modersmålslektioner eftersom lektionerna låg så sent på dagen.

Filip sa att han inte var medveten om, hur viktiga hans modersmål är för honom. Att nu när han tänkte efter ordentligt, vad mycket han kan använda modersmålen till. Han tror att när han söker jobb kommer han att få användning av sina språk. Om han blir chef och ringer runt i hela världen, då är det bra att kunna flera språk. Han anser att det är lättare att kommunicera med folk om man kan flera språk.

**Elin**


Finska är hennes starkaste språk. Hon talar språket hemma med sin mamma, sina syskon och med finska släktingar. Vissa kompisar talar hon bara finska med.

Engelska talar hon med sin pappa och med släkt när familjen åker till Skottland eller till Kanada. Hon tycker att det är bra att kunna engelska.


**Bea**

Det svenska språket är viktigaste för henne. Det betyder mer för Bea, eftersom hon bor i Sverige, har bott hela sitt liv i Sverige och för att allt är på svenska. Hon använder svenska i skolan, bland kompisar och i samhället allmänt. Hon kan det svenska språket och ”det är det man har koncentrerat sig på”.

Finskan är viktig, men inte lika viktig. Hon talar finska med sin mamma, med släktingar i Finland och ibland med finska kompisar för att kunna utesluta andra från samtalen.


**Sammanfattning av intervjuerna**

Respondenterna använder det svenska språket i skolan, med kompisar och i samhället. Alla anser att det svenska språket är viktig eftersom de har vuxit upp med språket och bor i Sverige.


5. Analys

5.1 Resultatanalys

Högstatusspråk


Det persiska språket fick även det höga värden. Båda respondenterna talar om det persiska språket och kulturen. Ingen av de andra respondenterna använder ordet kultur. Den ena respondenten uttrycker klart att språket och kulturen är viktiga för henne och att de är en del av henne och att det visar vem hon är som person. Hon säger även att hon går på en persiska skola på fritiden (inte modersmålslektion). Den andra respondenten uttrycker att hon är
intresserad av den persiska kulturen och att hon går på modersmålslektioner. Båda flickornas ena förälder kommer från Iran. I Iran är majoritetsspråk persiska och att persiska talas i flera länder i mellanöstern. I samma källa står det även att den persiska kulturen är över 2500 år gammal(Nationalencyklopedin\textsuperscript{17}). Kan det vara så att det persiska språket och kulturen har hög status i mellanöstern och bland iranier i Sverige? Persikan är även ett av de största invandrarspråken i Sverige (Språkrådet\textsuperscript{18}).

**Lågstatusspråk**


Ryska språket är det enda av språken vars resultat tydligaste avvek från de andra språken. Respondenten tar modersmålslektioner och hon talar språket sällan enligt sin egen utsago. Respondenten uttrycker tydligt att hon kan det svenska språket och ”det är det man har koncentrerat sig på”. Hon uttrycker tydligt i den här meningen att det svenska språket är det viktigaste och enligt min tolkning ett uttryck för statusskillnad mellan svenskan och hennes övriga modersmål.

**Maktförhållanden och styrdokument**


\textsuperscript{17} Nationalencyklopedin www.ne.se 2007-05-18

\textsuperscript{18} Språkrådet www.sprakradet.se 2007-05-18
Stolthet och skam


5.2 Diskussion av hypotes

Följande hypotes ställdes i uppsatsen. Flerspråkiga elever upplever att det svenska språket har högre status än modersmålen, samt att de olika modersmålen i sin tur har olika status sinsemellan.


Hälften av respondenterna uppskattar respondenterna alla sina modersmål högt utom respondenten med ryska som modersmål. Det finns statusskillnader mellan de olika modersmålen men de är vaga.
6. Slutsatser

Följande forskningsfråga har ställts i uppsatsen. Upplever flerspråkiga elever, i grundskolan i årskurs 9, att det finns en statusskillnad mellan de olika språken. Det finns skillnader hur respondenterna uppskattar det svenska språket och de olika modersmålene. Statusskillnader finns där men de är inte tydliga med ett undantag för respondenten med ryska språket. Där kan man se att det svenska språket har högre status än de andra modersmålene och detta bekräftas av resultaten från både statusskalan och intervjun. I den här undersökningen med de respondenter och de resultat som undersökningen har genererat och om man tar i beaktande att statusskillnader är vaga med ett undantag, verifieras forskningsfrågan.

7. Diskussion

7.1 Resultatdiskussion

Det kan finnas en koppling mellan Sverigefinska skolans styrdokument och de höga värden som respondenterna har gett under resultat. Skolan är en friskola som har som målsättning att eleverna ska bli tvåspråkiga. Svensktalande personal i skolan ska ha kunskaper i båda språken och finsktalande personal ska vara tvåspråkiga. En annan målsättning är att eleverna ska förvärva och behålla en positiv attityd till både finska och svenska språket. Att respondenterna överhuvudtaget går i den skolan ger en antydan om att deras föräldrar är aktiva i barnens språkliga utveckling. Genom att föräldrarna har valt tvåspråkig undervisning, har eleverna fått möjlighet till modersmålsundervisning även på det andra modersmålet, vilket inte är möjligt i en vanlig kommunal skola. Denna attityd att alla språken är viktiga, kan ha gjort att de skattade värden under resultat delen blev så höga.

Det är möjligt att tydligare statusskillnader skulle ha framträtt om man hade använt ett annat ord än ”viktig” i statusskalan och använt andra frågor i frågeområdet. Men hur det skulle ha sett ut då har jag inga förslag på. Det är även möjligt att resultatet skulle ha varit tydligare om jag som uppsatsskrivare hade varit mera erfaren som intervjuare.

7.2 Metoddiskussion


I denna undersökning har det inte använts någon teori. Jag har inte funnit någon teori som passar in i undersökningen. Detta trots att många teorier som bland annat tangerar socialpsykologi, etnicitet och utbildningssociologi har undersöks. Även många sökningar på internet har gjorts.

7.3 Diskussion om framtiden

Det skulle vara intressant att göra en jämförande studie. En studie där man jämför flerspråkiga grundskoleelever i en vanligt kommunal skola med flerspråkiga grundskoleelever i en tvåspråkig skola. Statusskillnaderna i undersökningen borde då bli större än i denna undersökning. En aspekt i undersökningen skulle kunna vara att inkludera föräldrarna i undersökningen. Om det finns attitydmässiga skillnader föräldrar i mellan, beroende på om deras barn studerar på en vanlig grundskola eller i en tvåspråkig grundskola? Det skulle även vara intressant att göra en jämförelse mellan de största invandrargrupperna och de inhemska minoriteterna för att se hur vuxna i dessa grupper upplever majoritetsbefolkningens attityd gentemot olika språkliga grupper. Att ta reda på om det finns skillnader i olika språkgruppers upplevelse? Det skulle även vara intressant att ta reda på hur mycket myndigheterna informerar föräldrar till förskolebarn och grundskoleelever, om barnens rätt till modersmålundervisning.
Litteratur

Referenser


Kursplaner och betygsriter för modersmålundervisningen i grundskolan www.skolverket.se 2007-04-11


Nationalencyklopedi www.ne.se


Språkrådet http://www.sprakracket.se/minoritetssprak


Tema modersmål http://modersmal.skolutveckling.se


Vetenskapsrådet 2007-04-11 http://www.vr.se/download/18.668745410b37070528800029/HS%5B1%5D.pdf

Bakgrunds litteratur


Bilaga 1: statusskala

Markera en siffra mellan 1 och 10, där siffran 1 betyder lite viktig och siffran 10 betyder mycket viktig.

1. Hur viktig är det ..................språket för dig?
   ___________________________________________________
   1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2. Hur viktig är det ..................språket för dig?
   ___________________________________________________
   1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

3. Hur viktig är det ..................språket för dig?
   ___________________________________________________
   1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Bilaga 2: frågeområden

Jag vill att du tittar på skalorna.

- Vad väcker det för tankar hos dig?
- Du gav siffran S till språk X i skalan Y. Vad är det som gör att språk X är så viktig för dig?
- Vad är det som gör att du har gett siffran S till språket X?
- Jag ser att språket SS har högre/längre siffra än S. Vad beror det på?
- I vilka sammanhang använder du dina olika språk?
- Beskriv ett tillfälle där du använder språket X, XX och XXX.
Hej!

Tack att ni svarade så omgående och berättade om den första Sverigefinska gymnasiets skolan i Stockholm och i hela Sverige.


Jag skulle vilja ha er tillåtelse att intervjuar flerspråkiga niondeklassare i er skola.

Med vänliga hälsningar,

Jaana Åkerblom
Bilaga 4: brev till elever och deras föräldrar

Information till elever och deras föräldrar

Hej!


Syftet i mitt examensarbete är att belysa flerspråkiga grundskoleelevers upplevelser när de använder sina olika språk.

Elever som deltar i undersökningen kommer att vara anonyma. Deras namn eller skolans namn kommer inte att nämns i examensarbetet. Eleven i fråga kan avbryta sitt deltagande när hon eller han vill. Undersökningen kommer att resultera i ett examensarbete som är en offentlig handling vilket i sin tur betyder att alla intresserade får tillgång till examensarbetet.

Om du eller dina föräldrar har frågor får ni gärna ta kontakt med mig.

Hälsningar
Jaana Åkerblom

Mob: 076-2772 642
e-post: jaana.akerblom@student.lhs.se